|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 6 Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课选自《新标准英语》三起六年级下册Module6 Unit2。学习内容是Daming和Simon制作的中国宇宙飞船模型，这个宇宙飞船的名字是“神舟五号”。2003年，它成功将中国一名宇航员、一面中国国旗和一些种子送入太空。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过五年半的英语学习，英语语言基础较好，具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，具有一定的阅读能力及小组合作学习能力。学生在四年级下册开始初步感知并运用一般过去时。此外，学生在第一课时已初步尝试运用一般过去时结构描述Daming收到礼物这一事件。在上述基础上，本课进一步复习巩固一般过去时的运用。 | |
| 1. **单元目标**   （1）通过听音跟读，生生互动，多梯度朗读等方式，学生能听懂和认读brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed；会理解、认读目标语句The name of the spaceship is Shenzhou V.  （2）通过动词过去式词汇教学，归纳梳理动词变化规律，学生能运用made, brought, took等过去式动词谈论过去的行为；运用句型In 2003, it took a Chinese taikonaut into space for the first time.等描述太空旅行。  （3）结合课文语境，学生能听懂、会读课文，并理解文章主题意义；通过谈论space travel的文本内容及时事新闻，学生能树立民族自信，体会家国情怀。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：听力理解、感知文本。（学习理解） | |
| **Task 2**：图文解码，获取信息。（学习理解） | |
| **Task 3**：梳理课文，提取信息。（实践应用） | |
| **Task 4**：食品拓展，深化学习。（迁移创新） | |
|  | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  1.观看动画根据问题回答：  Q1:What is the vedio about?  Q2:Do the aliens have a space ship?  Q3:What do the aliens say?  复习关于spaceship的相关知识。  2.. 根据图片及文字复习1单元的内容  回顾所学，完成填空。 | **教师活动1**  1. 观看活动1的动画视频，教室通过提问  Q1:What is the vedio about?  引出话题spaceship.为接下来一单元的复习和二单元新课的学习做好铺垫。  2。.结合M6U1文本内容，教师给出课文的关键图片，引导学生复习有关Daming收到礼物这一事件的旧知；学生运用所学，并完成课文的填空。  2 | **评价1：**  听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗  **评价2：**  复习旧知，学生是否掌握并且能运用 | | **活动意图说明：**教师设问，通过复习帮助学生回顾旧知，以宇宙飞船为着眼点，导入新知；学生通过猜一猜，看一看，听一听等方式，复习巩固spaceship, took, bought, present等词汇，并感知学习brought, bring back等新词。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  1. 问题1:What’s the name of the Chinese spaceship?  观图并回答,建构目标语言;在问答过程中，输出目标语言The name of the spaceship is...  问题2:When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space?  自主猜测并回答。  听音跟读并检测答案。  2. 在理解宇宙飞船基本信息的基础上，学生进行两人小组合作朗读语句，理解并梳理课文，进行图文解码回答 The spaceship took\_\_\_\_\_\_\_ and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.进一步听懂、准确认读单词 national, seed; 正确拼写单词national, seed.  Q:What did the spaceship took into space?  学生两人合作朗读，勾画答案。  3.听音跟读，注意语音语调，再次梳理文本内容 | **教师活动2**  1介绍说明Daming和Simon制作了一个纸质的宇宙飞船，教师设问，引导学生观察下图，通过What来提问，引导学生回答宇宙飞船的名字。再引导学生结合课外阅读，猜一猜When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space?设置问题培养学生观图解图及自主思考的能力。    教师播放语句音频，引导学生跟读并回答。  2. 在理解宇宙飞船基本信息的基础上，学生进行两人小组合作朗读语句，理解并梳理课文，进行图文解码回答 The spaceship took\_\_\_\_\_\_\_ and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.进一步听懂、准确认读单词 national, seed; 正确拼写单词national, seed.  3. 听音跟读 | **评价3：**  图片呈现的方式帮助  助学生读图获取信息  **评价3：**  学生能够通过观察描述图片信息  **评价4：**  采用听音合作朗读，，帮助学生梳理课文。  **评价5：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**教师通过介绍说明Daming和Simon制作了一个纸质的宇宙飞船，设置问题，以了解学生对宇宙飞船的已知；引导学生观图图并回答宇宙飞船的名字是什么，帮助学习理解和掌握本课目标语句The name of the spaceship is....再通过听音跟读，进行图词对应，进一步加深巩固目标语言重难点。本课时语言功能重点是学习有关宇宙飞船的知识；运用一般过去时句型描述其太空经历。结合问题链，进行图文解码；通过两人小组合作朗读的方式梳理文本，提取信息，意在让学生明晰重点，培养学生读图解图能力、文本分析能力，及小组合作能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------ read and retell the story** | | | | **学生活动**  学生根据思维导图及图片提示完成课文复述 | **教师活动**  教师给出问题帮助学生再次梳理课文内容。 | **评价7：**  学生根据图片提示，完成课文复述  注意动词的过去式的正确 | | **活动意图说明:** 通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物的活动，学生可进一步理解课文内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。课文读复述帮助学生再次梳理课文，同时可以检测学生是否已经理解文本。 | | | | **环节四：Extension ----- look and say** | | | | **学生活动：**  问题1:Where did *Shenzhou V* take off（发射）?  问题2:How long did Yang Liwei stay in space? 问题3:Where did *Shenzhou V* land（着陆）?  观看视频，思考并回答。  问题4:What do you think of Yang Liwei? ( great/ brave/ unselfish...）  四人小组合作，交流思考并回答。  2.how to make a model of a spaceship? | **教室活动:**  1.教师展示一段关于神舟五号飞船的视频，学生通过观看视频，回答有关Where? How long? 等5W1H问题；再通过四人小组讨论交流，分享观看神舟五号视频后，谈谈对杨利伟这个人的看法。  2.了解制作手工的过程，为接下来的作业设计做准备 | **评价8:**  提供关于宇航员杨利伟的视频，帮助学生巩固练习目标语言，老师根据学生的练习检测学生是否掌握 | | **活动意图说明：**本环节通过展示有关神舟五号飞船的拓展视频，帮助学生获取更多拓展信息。旨在拓宽学生视野，培养爱国情怀。教师通过梳理问题链，帮助学生在思考中解决问题，培养学生的自主思考能力。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |